

Kto je špeciálny pedagóg?

Je to odborný pracovník, ktorý sa priamo podieľa na výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Čo je náplňou práce školského špeciálneho pedagóga?

- Hlavnou náplňou práce školského špeciálneho pedagóga na našej škole je priama práca so žiakmi (individuálna pomoc žiakovi na vyučovacej hodine), ktorým boli diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia a priama práca so žiakmi, ktorí majú z rôznych dôvodov problémy v učení.
- Odporúčam rodičom diagnostikovať a rediagnostikovať žiakov (podľa potreby a daných predpisov)
- Riešim problémy žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
- V prípade potreby zabezpečujem pomôcky deťom so špec. výchovno-vzdelávacími potrebami (tabuľky, špeciálne kompenzačné pomôcky a pod.)
- Zúčastňujem sa nácv. na vyučovacích hodinách s cieľom bližšie spoznať triedu, jednotlivých žiakov, pozorovať ich prácu na vyučovacej hodine.
- Vykonávam depistáž.
- Budujem špeciálnopedagogickú knižnicu, pripravujem a zhromažďujem materiál pre prácu s deťmi (pracovné listy, cvičenia a pod.)
- Zabezpečujem prednáškovú činnosť (v prípade potreby oboznamujem vyučujúcich s aktuálnym problémom – diagnózou a prehľbujem ich vedomosti v danej problematike).
- Zúčastňujem sa zápisu nových prvkov a rodičovských združení.
- Konzultujem a spolupracujem s rodičmi.
- Spolupracujem s učiteľmi, usmerňujem ich prácu so začlenenými žiakmi, zakladám, triedim, vediem a aktualizujem dokumentáciu k jednotlivým žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Dôležitou súčasťou špeciálno-pedagogickej intervencie sú aj rozhovory so žiakmi, ktoré majú posilniť vzťah špeciálneho pedagóga a žiaka na základe dôvery, stimulovať aktivitu a snahu dieťaťa a súčasne ho motivovať do ďalšej práce.
- Ako školský špeciálny pedagóg pomáhám riešiť problémy a poskytujem špeciálno-pedagogický servis žiakom so (ŠVVP – špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami): individuálne integrovaným žiakom, žiakom so špecifickými vývinovými poruchami učenia, správania, s ťažkosťami v učení, s narušenou komunikačnou schopnosťou, zmyslovo postihnutým žiakom (sluchové, zrakové postihnutie) a tiež žiakom s mentálnym postihnutím.
- V mojej náplni sú aj pozorovacie hodiny – počas priamej vyučovacej činnosti, pozorovanie žiakov so ŠVVP v rôznych situáciách (účasť na rôznych akciách školy), konzultácie a spolupráca s rodičmi, s pedagogicko-psychologickou poradňou, so špeciálno-pedagogickou poradňou, s riaditeľkou školy zástupkyňami školy, výchovnou poradkyňou, konzultácie s jednotlivými učiteľmi a triednymi učiteľmi, konzultácie s vychovávateľkami ŠKD a s asistentmi učiteľa.

Cieľom činnosti školského špeciálneho pedagóga

je optimalizovať vzdelávací a osobnostný vývin detí s poruchami učenia, t.j. prispieť k úpravám či zlepšeniu ich výkonov, respektíve zabrániť ich ďalšiemu zhoršovaniu a predchádzať poruchám správania, alebo zmierniť ich prejavy rozvíjaním vnútorných predpokladov na učenie, ovplyvňovaním podmienok na učenie, spoluprácou s vyučujúcimi a rodičmi.

Ako pracuje školský špeciálny pedagóg?

Školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi individuálne – na hodine u školského špec. pedagóga je vždy len jeden žiak. Individuálnu špeciálno-pedagogickú reedukáciu zameriavam na zmiernenie negatívneho vplyvu poruchy, alebo postihnutia na vzdelávacie výsledky. Reedukačné hodiny u každého žiaka sú prispôsobované výsledkom psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiky, to znamená, že sú zamerané na tie oblasti, v ktorých majú títo žiaci deficit: techniku čítania, porozumenie čítanému textu, postrehovanie, rozvoj sluchového a zrakového vnímania, pravoľavej a priestorovej orientácie, rozvoj slovnej zásoby a jazykového citu, rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky, rozvoj predčíselných a číselných predstáv, základných matematických operácií a pod.

Medzi moje časté aktivity je pomoc deťom zameraná na samotný proces vyučovania, kedy sa zúčastňujem vyučovacieho procesu a pomáham žiakom priamo na hodine.

Spolupráca s rodičmi

- individuálne konzultácie, rady a informácie rodičom začleneného žiaka
- individuálne konzultácie a poradenstvo rodičom ostatných žiakov, u ktorých sa objavili problémy
- spolupráca s rodičmi detí s vývinovými poruchami učenia pri tvorbe IVVP (Individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu)

Mojou úlohou je vysvetliť rodičom príčiny úspechu/neúspechu ich dieťaťa, správne motivovať rodičov a dieťa do ďalšej činnosti, pomôcť rodičom vyrovnať sa so skutočnosťou, že majú problémové dieťa a zároveň pomôcť dieťaťu vyrovnať sa s tým, že je iné ako ostatné deti.

Kto sú žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami?

- žiaci so zdravotným postihnutím – napr. s mentálnym, sluchovým, zrakovým alebo telesným postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou alebo autizmom
- žiaci dlhodobo chorí alebo zdravotne oslabení
- žiaci so špecifickými poruchami učenia
- žiaci s poruchou aktivity a pozornosti
- žiaci s poruchami správania
- žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia
- žiaci s nadaním

Ktoré sú najčastejšie špecifické vývinové poruchy učenia?

Dyslexia – špecifická porucha čítania – pri čítaní si dieťa zamieňa tvarovo, zvukovo podobné hlásky, prehadzuje, pridáva, vynecháva hlásky, nerozumie prečítanému textu

Dysortografia – špecifická porucha pravopisu – pri písaní dieťa vynecháva, pridáva, prehadzuje písmená, zamieňa tvarovo a zvukovo podobné písmená, nerozlišuje tvrdé a mäkké slabiky, nerozlišuje krátke a dlhé samohlásky, nedodržiava hranice medzi slovami

Dysgrafia – špecifická porucha písania – grafický písomný prejav dieťaťa je ťažko čitateľný až nečitateľný, písmo je ťažkopádne, neusporiadané, neúhladné, nie je dodržané písanie na riadku, má nepravidelnú hustotu, dieťa si nedokáže zapamätať a napísať správne tvary písmen

Dyskalkúlia –špecifická porucha matematických schopností – prejavuje sa problémami pri orientácii na číselnej osi, zámenou číslíc, neschopnosťou robiť matematické operácie (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie), poruchami v priestorovej a pravoľavej orientácii

Dyspraxia –špecifická porucha zvládnutia zložitejších manuálnych výkonov – dieťa si nedokáže osvojovať postupy bežných činností – je pomalé, nemotorné, ťažkopádne, má ťažkosti s hrubou a jemnou motorikou

ADHD –porucha pozornosti s hyperaktivitou

Integrácia žiakov

Počas celého roka s pedagógmi konzultujem vzdelávacie a výchovné postupy u integrovaných žiakov a participujem na vypracovaní individuálnych vých.vzdelávacích programov v spolupráci s Centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) a s Centrami špeciálno-pedagogického poradenstva. (CŠPP)